

Educación Transformadora¹

Sônia Nemi

La Educación Transformadora tiene como objetivo capacitar educadores que desean funcionar como instrumentos relacionales. Sônia Nemi enseñó y observó las necesidades individuales de sus alumnos durante veinticinco años. Ella se interesaba por la evolución del aprendizaje del alumno en relación a la interacción entre alumno y profesor y en especial a cuanto de la actitud del profesor influenciaba el resultado del proceso. A partir de tal observación ella pudo percibir que había mucho más que sólo enseñanza en su práctica.

Nemi, educadora y terapeuta, crió varias estrategias interventivas que pueden ser utilizadas de forma eficaz en clase. A principio su acción era solamente intuitiva, pero, a lo largo del tiempo, estudio e investigación ella pudo integrar estrategias oriundas de los diversos abordajes terapéuticos que lastrean su programa de trabajo: Visión Sistémica, Análisis Transaccional, Neurolingüística, Grupo Operativo, Integración Rítmica y el Análisis Bioenergético.

Un entrenamiento para profesores normalmente introduce abordajes, metodologías y técnicas mientras el Curso de Formación Educación Transformadora ayuda el educador a facilitar el desarrollo y crecimiento personal de su alumno como un todo. La herramienta esencial para tal proceso es la postura y actitud del educador frente su alumno. Los presupuestos teóricos de la Educación Transformadora son:

(1) El aprendizaje es un proceso relacional la construcción del vínculo entre alumno X profesor y alumno X alumno está directamente relacionado al comprometimiento con el aprendizaje, o sea, deseo de aprender.

(2) El conocimiento “existe” en el mundo interno de cada persona y su educación puede ser desencadenada a partir de un modelo externo. La educación es un proceso inverso al de la educación formal, donde el facilitador tiene el papel de despertar en el aprendiz su sabiduría interna en lugar de inducirlo a aceptar informaciones pasivamente. Cada persona tiene una habilidad natural para

¹ Anais do XII IFTA Family Therapy World Congress Oslo, Noruega 14-17 June – 2000

relacionar nuevas experiencias a sus recursos naturales; la postura del educador crea un campo relacional adecuado para que el alumno pueda hacer con que tales recursos tengan interacción dentro de sí con nuevos ítems de aprendizaje, revisando creencias que interfieren en el proceso. Porque las creencias personales de cada miembro de la relación modelan el producto del aprendizaje también el educador necesita atender para sus creencias. El educador influye y es influenciado por el alumno, y al mismo tiempo se transforma durante el proceso.

(3) Una “respuesta apropiada” a la dinámica personal del aprendiz identificada por el educador puede interferir en el resultado. Cada alumno merece ser visto como una persona única que es, aunque los cinco estilos que la Educación Transformadora propone, basados en el Análisis Bioenergético, sean utilizados. Ese es uno de los presupuestos más importantes en el proceso educativo porque al ofrecer al alumno su corazón abierto, con respuestas distintas y más saludables, el educador lo está estimulando a pensar distinto de su padrón, a sentirse acepto y a crear formas nuevas de relacionarse con otras personas de su mundo familiar y social.

(4) El “error” es síntoma referencial que define el “momento” del proceso de aprendizaje, funcionando como herramienta imprescindible en la relación. Ser corregido por su profesor funciona como elemento desencadenante de un proceso interno que en general es una cobranza por el propio alumno. Dentro de cada persona existe la visión de la familia y de la escuela de que error es prueba de falta de competencia, incapacidad. El papel del facilitador de aprendizaje es de poder re-significar el error permitiendo al alumno vivir el proceso en un nivel emocional permisible, rescatar su deseo de aprender, arriesgarse y celebrar sus conquistas. La Educación Transformadora propone la ecuación:

(tiempo X percepción) + vínculo + "feedback" = aprendizaje.